

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей 145»  
Д.Г. Идиятов  
«31» августа 2021 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о школьной службе примирения (медиации)** **МБОУ «Лицей 145» Авиастроительного района города Казани**

### **1. Общие положения**

1.1. Школьная Служба примирения (медиации) является социальной службой, которая объединяет обучающихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в лицее.

1.2. Допускается создание службы примирения (медиации) только из педагогов и/или специалистов лицея. В работе службы могут участвовать специалисты социального и психологического центра (службы), работающей во взаимодействии с лицеем, где создана школьная служба примирения (медиации).

1.3. Служба примирения (медиации) является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. Результаты работы службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

1.4. Служба примирения (медиации) является приоритетным способом реагирования, то есть сторонам конфликта предлагается в первую очередь обратиться в службу примирения, а при их отказе или невозможности решить конфликт путем переговоров и медиации школа может применить другие способы решения конфликта и/или меры воздействия.

1.5. Правовой основой создания и деятельности служб школьной медиации является:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов;



- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей 2012-2017 гг.

1.6. Специалист школьной службы примирения (медиации) — человек или группа людей, которые, являясь третьей нейтральной, независимой стороной, не заинтересованной в данном конфликте, помогают конфликтующим разрешить имеющийся спор.

1.7. Медиатор – независимое физическое лицо, которому участники спора доверили разрешение возникшего между ними конфликта.

## 2. Цели и задачи службы примирения (медиации)

2.1. Основная цель школьной службы примирения (медиации): помощь участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации в рамках реализации примирительных программ.

2.2. Задачами деятельности школьной службы примирения (медиации) являются:

- формирование адаптивных и эффективных стратегий поведения;
- развитие ресурсов личности;
- выработка коммуникативных навыков;
- умение разрешать конфликты мирным путем;
- формирование умения ставить перед собой цели и достигать их.

Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности служб школьной медиации лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» — это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников. Формирование «групп равных» из учащихся школы по двум возрастным группам: 6 — 8 классы и 9 — 11 классы);
- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;



- обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли ко-медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

### **3. Принципы деятельности школьной службы примирения (медиации)**

3.1. Деятельность службы школьной службы примирения (медиации) основана на следующих принципах:

- Принцип добровольности, предполагающий обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе;
- Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности;
- Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

### **4. Порядок формирования школьной службы примирения (медиации)**

4.1. В состав Школьной службы примирения (медиации) могут входить учителя, родители, педагог-психолог, заместитель директора, педагоги лицея (состав не менее 3-х человек) и обучающиеся 8-11 классов (по согласованию (разрешению) с законными представителями), прошедшие обучение проведению примирительных программ.

4.2. Руководителем (куратором) школьной службы примирения (медиации) может быть назначен заместитель директора по ВР, педагог-психолог или иной педагогический работник лицея, прошедший обучение проведению



восстановительной медиации, на которого возлагаются обязанности по руководству школьной службой примирения (медиации) приказом директора лица.

4.3. Контроль за работой школьной службы примирения (медиации) осуществляется руководителем лица.

4.4. Вопросы членства в школьной службе примирения (медиации), требований к лицеистам, входящим в состав службы, и иные вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться Уставом, принимаемым школьной службой примирения (медиации) самостоятельно.

## **5. Порядок работы школьной службы примирения (медиации)**

5.1. Школьная служба примирения (медиации) может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, обучающихся, администрации школы, членов службы примирения.

5.2. Школьная служба примирения (медиации) принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица лица.

5.3. Школьная служба примирения (медиации) не рассматривает:

- криминальные конфликты;
- конфликты, связанные с приемом наркотических средств.

5.4. Примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной программе. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение, для проведения программы также необходимо согласие родителей.

5.5. Переговоры с родителями (законными представителями) и должностными лицами проводит руководитель школьной службы примирения (медиации).

5.6. Примирительная программа проводится с согласия и с участием классного руководителя.

5.7. Примирительная программа не может проводиться по фактам правонарушений, связанных с употреблением наркотиков и крайними проявлениями жестокости. В примирительной программе не могут участвовать лица, имеющие психические заболевания.

5.8. Школьная служба примирения (медиации) самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.9. В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты фиксируются в примирительном договоре.

5.10. Школьная служба примирения (медиации) осуществляет контроль над выполнением обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств служба школьной медиации помогает сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.11. При необходимости служба школьной медиации содействует в предоставлении участникам примирительной программы доступа к услугам по социальной реабилитации.

## **6. Организация деятельности службы школьной медиации (примирения)**

6.1. Школьной службе примирения (медиации) по согласованию с администрацией лица предоставляется помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы лица — такие, как оборудование, оргтехника, канцелярские принадлежности, средства информации и другие.

6.2. Должностные лица лица оказывают школьной службе примирения (медиации) содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и школьников.

6.3. Администрация лица содействует школьной службе в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

6.4. Отчет о работе школьной службы примирения (медиации) осуществляется 1 раз в год.

6.5. Оплата работы куратора (руководителя) службы примирения может осуществляться из средств фонда оплаты труда образовательного учреждения или из иных источников.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором лица по предложению администрации лица, педагогического совета, членов школьной службы примирения (медиации).